

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом  
от 31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия»**

**4 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

**Наполова Лидия Олеговна,**

учитель – логопед

Всего часов 101; в неделю 3 часа

1 четверть 25 часов

2 четверть 24 часа

3 четверть 31 час

4 четверть 21 час

1 полугодие 49 часов

2 полугодие 52 часа

г. Бодайбо, 2023 г.

## Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Задачи:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена - дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи. Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

### **Содержание коррекционного курса**

№	Наименование разделов
1.	Обследование
2.	Зрительные, пространственные и временные представления
3.	Гласные звуки и буквы
4.	Парные гласные
5.	Твердые и мягкие согласные
6.	Парные звонкие и глухие согласные
7.	Дифференциация согласных
8.	Работа с предлогами
9.	Предложение
10.	Текст
Итого	101 час

## Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li><li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li><li>• с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li><li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li><li>• связно высказываться устно и письменно</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li><li>• разбирать слово по составу;</li><li>• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li><li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li><li>• связно высказываться устно и письменно (по плану);</li></ul>

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**4 класс**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
<b>1 четверть (25 часов)</b>				
1-4	Диагностика уровня устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи. Индивидуальная диагностика.	4	1.09 6.09 7.09 8.09
5-8	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	Развитие зрительного, пространственного и временного представления, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков. Графические диктанты. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.	4	13.09 14.09 15.09 20.09
9-11	Гласные звуки и буквы.	Уточнение и закрепление знаний о гласных, нахождение их в словах. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове.	3	21.09. 22.09 27.09
12-14	Парные гласные	Уточнение и закрепление знаний о парных гласных, их сходстве и различие.	3	28.09. 29.09 4.10
15-17	Согласные звуки и буквы	Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. Соотнесение звука с буквой	3	5.10 6.10 11.10
18-20	Твердые и мягкие согласные.	Различение твердости и мягкости звуков на слух, их дифференциация, выделение из состава слова.	3	12.10 13.10 18.10
21-22	Гласные е, ю, я, е после согласных.	Обозначение мягкости согласных гласными буквами.	2	19.10 20.10
23-24	Обозначение мягкости согласных ь знаком.	Мягкий знак в середине и конце слова. Устные и письменные упражнения	2	25.10 26.10
25	Гласные после шипящих	Развивать целенаправленность внимания, памяти.	1	27.10
<b>2 четверть (24 часа)</b>				
1-2	Дифференциация Ч - Щ	Совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух.	2	8.11 9.11
3	Гласные после Ч - Щ	Правописание гласных после ч-щ	1	10.11
4	Дифференциация Ш - Щ	Развивать навыки слухового и	1	15.11

		зрительного контроля.		
5	Гласные после Ш - Щ	Правописание гласных после ш-щ	1	16.11
6	Дифференциация Ш - Ж	Упражнения на слуховое и зрительное восприятие.	1	17.11
7-8	Правописание гласных после шипящих.	Закрепление знаний. Проверочная работа.	2	22.11 23.11
9-10	Дифференциация С - Ц	Подбор слов на заданный звук. Чтение текста с выделением С - Ц	2	24.11 29.11
11	Дифференциация С - Ч	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами.	1	30.11
12-13	Дифференциация Ч - Ц	Совершенствование слухового и зрительного восприятия.	2	1.12 6.12
14-15	Парные звонкие и глухие согласные. «Б»	Выделение звуков [б, б'] из состава слова. Работа над деформированным предложением.	2	7.12 8.12
16	«П»	Чтение текста с повествовательной, восклицательной, интонацией.	1	13.12
17-18	Дифференциация Б - П	Чтение и письмо слов с буквами п – б в середине и конце.	2	14.12 15.12
19-20	«Д»	Выделение звуков [д, д'] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван.	2	20.12 21.12
21	«Т»	Чтение текста с повествовательной, восклицательной, интонацией. Дифференциация звуков т - ть	1	22.12
22-24	Дифференциация Д - Т	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Работа над деформированными предложениями. Чтение.	3	27.12 28.12 29.12
<b>3 четверть (31 час)</b>				
1-2	Согласные В, З, Ж в середине слова.	Объяснение учителя. Чтение и письмо слов.	2	10.01 11.01
3	Согласные В, З, Ж в конце слова.	Проверочные слова. Чтение.	1	12.01
4-5	Согласные Б, Г, Д в середине слова.	«Вставь пропущенную букву»	2	17.01 18.01
6-7	Согласные Б, Г, Д в конце слова.	Правописание согласных в середине слов.	2	19.01 24.01
8-9	Звонкие и глухие согласные «Г»	Выделение звуков [г, г'] из состава слова. Дифференциация звуков [г, г']. Звуко-слоговой анализ слов гуси, Ганс. Образование относительных прилагательных.	2	25.01 26.01
10-11	«К»	Презентация «Поймай звук»	2	31.01 1.02

12-13	Дифференциация К - Г	Дифференциация букв к-г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2	2.02 7.02
14-15	Правописание к-г в середине слова	Нахождение в корнях слов согласных, требующих проверки, подбирать проверочные слова	2	8.02 9.02
16-17	Дифференциация С - З	Дифференциация букв с-з. Согласование числительных и существительных.	2	14.02 15.02
18-19	Дифференциация Ш - Ж	Разучивание чистоговорок. Работа над дикцией и интонацией	2	16.02 21.02
20-21	Предлоги: В; С	Составить предложение с предлогом. Упражнения на зрительную ориентировку.	2	22.02 28.02
22-23	Предлоги: НА; ПО	Объяснение учителя «Рассыпанное» предложение	2	29.02 1.03
24-25	Предлоги: К; У; ОТ	«Подбери предлог» Притяжательные прилагательные.	2	6.03 7.03
26-28	Предлоги: ПОД; НАД	Игра «Где спрятался предлог?» Составление предложений с предлогами.	3	13.03 14.03 15.03
29-31	Предлоги: ПО – ПОД; НА - НАД	Выделение предлога из предложения. Раздельное написание предлога со словами.	3	20.03 21.03 22.03
<b>4 четверть (21 час)</b>				
1-2	Связь слов в предложении Название предметов по вопросам	Установление связи слов в предложении	2	3.04 4.04
3-4	Связь слов в предложении Вопросы кому? чему?	Составление предложений по схемам	2	5.04 10.04
5-6	Связь слов в предложении Вопросы кем? чем?	Составление предложений по опорным словам и схемам	2	11.04 12.04
7-8	Связь слов в предложении Вопросы о ком? о чем?	Постановка знаков препинания в конце предложений	2	17.04 18.04
9-10	Связь слов в предложении Название предметов по вопросам. Закрепление.	Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности	2	19.04 24.04
11	Простое предложение	Построение простого предложения	1	25.04
12	Построение простого предложения	Составление рассказа по серии последовательных картинок	1	26.04
13	Знаки препинания в конце предложения	Постановка знаков препинания в конце предложений	1	2.05
14	Разные по интонации предложения	Постановка знаков препинания в конце предложений	1	3.05
15	Составление предложений	Работа с опорными схемами по составлению предложений	1	8.05
16	Составление рассказа по серии последовательных картинок	Развитие умения составлять последовательный рассказ на заданную тему. Развитие умения анализировать текст	1	15.05
17	Составление рассказа по серии картинок		1	16.05

18	Составление рассказа по сюжетной картинке		1	17.05
19	Рассказы по опорным словам		1	22.05
20	Работа с деформированным текстом		1	23.05
21	Диагностика уровня устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи Индивидуальная диагностика	1	24.05
Итого				101 час